

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад №9 «Берёзка»
Протокол от 30.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №9 «Берёзка»
от 30.08.2022 г. № 80-ОД

Н.А. Щербакова



Мнение Совета родителей учтено
Протокол от 30.08.2022г. №1

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе мониторинга достижения детьми целевых
ориентиров и планируемых результатов освоения
Образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 9 «Берёзка» города Смоленска

Смоленск

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17.10.2013г.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 «Берёзка», ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процессе оценки и контроля качества образования.

1.3. Положение принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего МБДОУ. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся Педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.4. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Система мониторинга, достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения программы.

2.1. Система мониторинга представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития.

2.2. Цели мониторинга – обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы, который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей, оценку образовательной деятельности, условий развивающей среды детского сада, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ.

2.3. Задачи мониторинга качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе дошкольного образования, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детских личности;

- принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса в МБДОУ.

3. Основные направления и порядок проведения мониторинга

Проведение диагностических процедур должно быть несложным и экономичным по времени. Мониторинг является самоцелью: оценка результатов освоения образовательной программы дошкольного образования осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками.

3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО включает в себя:

- Мониторинг развития дошкольников осуществляется через отслеживание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (уровень развития интегративных качеств);
- Мониторинг осуществляется в рамках педагогической диагностики: уровень овладения по 5 образовательным областям (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего мониторинга);
- Мониторинг образовательного процесса осуществляется через определение результатов освоения ОП ДО в виде целевых ориентиров, согласно ФГОС.

3.2. Мониторинг детского развития.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами. Основная задача данного вида мониторинга – выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а так же развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных. Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способностей ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а так же выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику

эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности – эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а так же распределить роли и договариваться с партнерами по деятельности.

3.2.1. Мониторинг развития дошкольников осуществляется с использованием тестовых методов, критериальных диагностических методик, педагогических наблюдений и анализа продуктов деятельности детей.

3.2.2. Диагностические исследования проводятся 2 раза в год: в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель).

3.2.3. Мониторинг развития дошкольников включает в себя оценку физического развития ребенка, состояние его здоровья (проводит медицинский работник), развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит воспитатель).

3.3. Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами МБДОУ. Он основывается на анализе достижений детьми промежуточных результатов.

3.3.1. Мониторинг образовательного процесса осуществляется во всех возрастных групп 2 раза в год - в начале в конце учебного года (сентябрь, апрель).

Форма проведения мониторинга – наблюдение за активностью ребенка в разные периоды пребывания в МБДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту. Анализ диагностических карт позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

3.4. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности МБДОУ на следующий год.

3.5 Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования детьми по образовательной программы детьми по образовательным областям, имеется критерий оценки формирования навыков у ребенка:

Критерий «Легкость усвоения материала»:

1. Очень сообразительный ребенок. Легко схватывает и запоминает материал. Самостоятельно рассуждает, вносит элементы творчества в выполнение задания.
2. Хорошо усваивает материал, но не проявляет самостоятельности в рассуждениях и деятельности.
3. Усваивает материал с некоторым трудом, ничем не выделяется.
4. Для того, чтобы ребенок усвоил программный материал, требуются особые усилия воспитателя, индивидуальная работа с воспитателем.
5. Явно отстает от сверстников, несмотря на усиленную индивидуальную работу с ним.

Критерий «Уровень овладения знаниями, умениями, навыками»

1. Знает и умеет значительно больше, чем требует программа. Навыками владеет лучше большинства детей.
2. Знания и навыки прочные, но не выступают за пределы требований программы.
3. Знания и навыки неровные: по некоторым разделам программы вполне удовлетворительные, по другим недостаточные.
4. Знания по всем разделам программы непрочные, бедные, любые задания выполняет с ошибками.
5. Ребенок вообще не владеет знаниями и навыками возрастной группы, в которой он воспитывается.

Критерий «Прилежание, внимание»

1. Очень прилежен: всегда слушает указания и старательно их выполняет, не отвлекается. Сосредоточенно выполняет любую работу.
2. Сосредоточен и внимателен при выполнении указаний взрослого и при его контроле. В других случаях, сосредоточен тогда, когда занят чем-нибудь для него интересным.
3. Бывает достаточно сосредоточенным, но не всегда, а время от времени,

при выполнении интересующего его дела, нередко отвлекается на занятиях.

4. Требуется постоянного внимания воспитателя, систематических напоминаний о том, что надо доводить дело до конца, быть сосредоточенным.

5. Вообще не может сосредоточиться на чем-либо. Бесперывно отвлекается или переключается с одного дела на другое, даже если его контролирует взрослый.

3.6. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе»
позволяет определить, проанализировать:

- Уровень многофункциональной готовности детей к обучению в школе;
- Уровень ориентировочной оценки школьных зрелости;
- Уровень психологического и социального развития детей;
- Выявление уровня овладения интегративными качествами и овладение необходимыми умениями и навыками у детей.

3.6.1. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» осуществляется педагогами в апреле – мае текущего года посредством итогового контроля.

3.6.2. Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта);
- сбор информации (фиксация действия и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ;
- скрининг-тесты.

3.6.3 Процедура мониторинга «Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» проводится в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и целевыми ориентирами.

4. Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга

4.1. Определение и формулировка целей и задач мониторинга в соответствии с ФГОС, примерной ОП ДО, приоритетным направлениям деятельности образовательного учреждения.

4.2. Отбор критериев планируемых результатов освоения образовательной программы (портрет выпускника – интегративные качества).

4.3. Определение объекта и форм мониторинга, периодичности и ответственных исполнителей.

5. Подбор диагностического инструментария

5.1 Определение периодичности и ответственных исполнителей.

5.2. Анализ и интерпретация полученных результатов.

Методическая основа предлагаемых материалов системы мониторинга базируется на следующих принципах:

- соответствия возрастным нормативам физического и психологического развития ребенка;
- направленности на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития»;
- обеспечения необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего уровень овладения ребенком деятельности;

типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

Эффективная организация мониторинга позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижении детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня.

6. Контроль

6.1. Контроль за проведением мониторинга качества образования в МБДОУ, осуществляет заведующий и старший воспитатель посредством следующих форм:

- Итогового контроля;
- Тематического контроля;
- Оперативного контроля;
- Посещения непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- Анализа документации.

7. Документация и отчетность

7.1. Данные мониторинговых исследований педагогов заносятся в карту индивидуального развития ребенка.

7.2. Педагоги и медицинские работники Учреждения сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю, который совместно с педагогом-психологом

осуществляет сравнительный анализ.

7.3. Сводные таблицы анализа мониторинга качества образования в МБДОУ хранятся у старшего воспитателя, срок хранения 3 года.

7.4. Итоги мониторинга качества образования доводятся до сведения педагогических работников на педагогическом совете МБДОУ, где определяется эффективность работы МБДОУ, выявляются проблемы и предлагаются пути их решения.