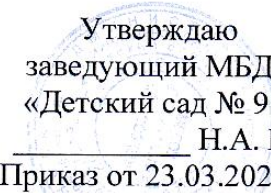

Рассмотрено
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 9 «Берёзка»
Протокол от 23.03.2023 № 5

Утверждаю
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 9 «Берёзка»
Н.А. Щербакова
Приказ от 23.03.2023 № 26-ОД



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 9 «Берёзка» города Смоленска за 2022 год
(полное наименование образовательной организации)

Смоленск
2023

Председатель комиссии: Щербакова Наталья Алексеевна (заведующий)

Члены комиссии:

1. Акатьева Светлана Ивановна (воспитатель, председатель ППО)
2. Стратонова Галина Анатольевна (заведующий хозяйством)

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Берёзка» города Смоленска проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

- Положение о порядке проведения самообследования (принято Общим собранием работников Детского сада 05.07.2021, протокол № 1, утверждено приказом 05.07.2021 № 49-ОД)
- Приказ о проведении самообследования от 13.03.2023 № 23-А-ОД
- Приказа об утверждении Отчета от 23.03.2023 № 26-ОД

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Берёзка» города Смоленска (далее - Учреждение) функционирует с 1960 года.

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Берёзка» города Смоленска.

Сокращённое наименование: МБДОУ «Детский сад № 9 «Берёзка».

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения Учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения:
214000, город Смоленск, ул. Октябрьской Революции, д. 7.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: dsad09@admin-smolensk.ru

Адрес электронной почты: mdou9.smol@yandex.ru

Учредителем Учреждения и собственником имущества является город

Смоленск.

Органом, осуществляющим функции и полномочия Учредителя Учреждения, является Администрация города Смоленска

Юридический адрес Учредителя: 214000, Российская Федерация, Смоленская область, город Смоленск, улица Октябрьской Революции, дом 1/2.

Тел.+ 7 (4812) 35-61-15

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: smoladmin.ru

Адрес электронной почты: smoladmin.ru

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Учредительные документы

Таблица 1

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Устав	-	№ 2177 от 15.12.2014	№ 209-л от 24.12.2014	бессрочно
2.	Договор с Учредителем	-	27.04.2005	№ 169-ЛС от 27.04.2005	бессрочно
3.	Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	67 000490477	1036758302756 от 10.01.2003	10.01.2003	бессрочно
4.	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	67 №001797573	1036758302756 от 15.01.1997	-	бессрочно
5.	Свидетельство о государственной регистрации права (здание) Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок)	088446 -	67:27:0030714:104 от 09.12.2015 -	от 26.04.2011 -	бессрочно -
6.	Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	от 21.02.2008	№0087-УГПН от 21.02.2008	-	бессрочно

Отчет
о результатах самообследования
дошкольной образовательной организации

7.	Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	2679441 от 13.01.2016	№67.СО.01.000.м000008.01.16 от 13.01.2016	-	бессрочно
8.	Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года	От 14.08.2017	От 31.07.2020	№ 249 от 27.06.2022	2022-2023 уч. год
9.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	67ПО1 №0001178	№ 4033 от 12.02.2015	№ 4033 от 12.02.2015	бессрочно
10.	Программа развития образовательной организации	От 25.07.2017	От 25.07.2021	№ 42-ОД от 25.07.2021	2021-2025 г. г.
11.	Образовательные программы образовательной организации	От 25.07.2020	От 10.01.2022	№ 17-А-ОД от 10.01.2022	2022-2023 уч. г.

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации

Таблица 2

№ п/п	Наименование документа	Номер и дата распорядительного акта (приказа) об утверждении документа
1.	Коллективный договор	№ 48/15-15 от 29.07.2021
2.	Правила внутреннего трудового распорядка	№ 17-А-ОД от 10.01.2022
3.	Положение об Общем собрании работников Детского сада	№ 17-А-ОД от 10.01.2022
4.	Положение о Родительском собрании	№ 17-А-ОД от 10.01.2022
5.	Положение о Родительском комитете Детского сада	№ 17-А-ОД от 10.01.2022
6.	Положение о Педагогическом совете Детского сада	№ 17-А-ОД от 10.01.2022

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей Учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности (договор от 01.09.2022 № 260/СЭМС с ОГБУК «Смоленский государственный музей-заповедник»).

Выводы и рекомендации

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

1.3. Структура и система управления.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

I направление - общественное управление:

Таблица 3

№ п/п	Наименование органа управления	Фамилия, имя, отчество руководителя	Контактный телефон
1.	Общее собрание работников Детского сада	Щербакова Наталья Алексеевна	8(4812)38-41-54 8-910-722-08-23
2.	Родительский комитет	Забелина Ирина Валентиновна	8-920-335-06-09
3.	Педагогический совет	Акатьева Светлана Ивановна	8-905-697-96-51
4.			

II направление - административное управление

Таблица 4

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Заведующий	Щербакова Наталья Алексеевна	8(4812)38-41-54 8-910-722-08-23
2.	Заместитель руководителя	Старший воспитатель	Акатьева Светлана Ивановна	8(4812)38-41-54 8-905-697-96-51

Общее руководство Учреждением осуществляет Общее собрание работников Детского сада, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий Щербакова Наталья Алексеевна, стаж педагогической работы - 37 лет, в данной должности 17 лет, аттестация на подтверждение соответствия занимаемой должности - от 25.10.2020 года.

Основные вопросы по управлению Учреждением решаются на оперативных совещаниях, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы - на пятиминутках еженедельно. Основными задачами Педагогического совета, Общего собрания работников Детского сада, Родительского комитета Детского сада являются непосредственное участие в управлении Учреждением, выбор стратегических путей развития Учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Выводы и рекомендации

Система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации».

1.4. Организация образовательного процесса.

Прием детей в Учреждение осуществляется в соответствии с постановлением Администрации г. Смоленска от 14.12.2010 г. №796-адм «Об утверждении Административного регламента города Смоленска по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)».

Отношения между Учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе - Договоре об образовании.

Общее количество групп – 2 группы общеразвивающей направленности с 2-х до 8-ми лет.

Непременным условием реализации основной образовательной программы является создание психолого-педагогических условий:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Особенности организации учебного процесса

Общее количество воспитанников на конец учебного года - 60, распределение по возрастным группам: 28 воспитанников с 3-х до 5 лет, 32 воспитанника - с 5 до 8 лет.

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Созданы все условия для разностороннего развития детей с 3 до 8 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочном участке. Развивающая среда в ДОО выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В ДОО функционируют 2 разновозрастные группы (соответственно 2 групповых помещения, совмещенные со спальнями, 2 теневого навеса на прогулочных участках), спортивная площадка.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное образование.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс в ДОО строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

За отчётный период в ДОО проведены следующие мероприятия:

- педагогический совет на тему: «Организация работы МБДОУ «Детский сад № 9 «Берёзка» на 2022-2023 учебный год»;
- педагогический совет на тему: «Нравственно - патриотическое воспитание в ДОО при реализации ФГОС ДО»;
- педагогический совет на тему: «Федеральная образовательная программа дошкольного образования как условие реализации ФГОС ДО»;
- проведены мероприятия в рамках «Европейской недели иммунизации» с воспитанниками старшей, подготовительной группы «Чемоданчик здоровья»;
- конкурс детского творчества «Наши милые мамы» с воспитанниками старшей, подготовительной группы;
- открытый просмотр занятия по игровой деятельности «Пожарная безопасность глазами детей» в младшей, средней группе;
- открытый просмотр занятия по театрализованной деятельности «Сказка

в гости к нам идёт» в младшей, средней группе;

- провели мероприятия, приуроченные к празднованию Нового года в рамках Всероссийской акции «Новый год в каждый дом»;
- прошли занятия по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченные к 92-летию со дня образования гражданской обороны РФ и посвященные правилам безопасности в повседневной жизни и действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях: деловая игра-тренинг «Безопасность ребёнка в опасных и чрезвычайных ситуациях» с сотрудниками ДОУ.

Прошли подготовку:

- на базе МБДОУ «Детский сад № 38 «Ягодка» - мастерская педагогического опыта «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ»;
- на базе АНО ДПО «Академия регион» повышение квалификации по теме: «Подготовка специалистов предприятий и учреждений социальной инфраструктуры по сопровождению инвалидов в помещении организаций» (онлайн);
- «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» (онлайн).

Учебный план разработан на основе:

- Нормативно-правовых документов федерального уровня:
 - Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
 - Примерной рабочей программы воспитания для ОО, реализующие образовательные программы дошкольного образования (от 01.07.2021 №2/21)
 - Санитарно-эпидемиологических правил: СанПин 1.2.3685-21,2.4.3648-21(занятия),2.3\3.4.36590-20(питание)
- Нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации:
 - Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (протокол решения Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15)
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (с изменением, внесённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г.№31)
- Документов образовательной организации:
 - Устав МБДОУ «Детский сад № 9 «Берёзка»
 - Лицензия (с приложением) на право ведения образовательной

деятельности (срок действия лицензии - бессрочно).

- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 9 «Берёзка».
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 9 «Берёзка»

Формы обучения: очная, дистанционное, вне организации - семейное обучение.

Выводы и рекомендации

Образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты

Содержание образовательной деятельности и характеристика образовательного процесса

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности,

имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Парциальные программы:

- Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников.
- Соломенникова О.А. «Формирование элементарных экологических представлений».
- Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки».
- Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
- Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».
- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, корригирующие упражнения;
- проектный метод - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний;
- интегрированный подход;
- проблемный метод обучения;
- технология развивающего обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- ОГБУК «Смоленский государственный музей-заповедник «В мире сказки».
- «Библиотека имени Соколова-Микитова» ул. Ленина.
- Смоленский областной театр кукол имени Д.Н. Светильникова.

- ОГБУЗ ДКБ Поликлиника № 3.
- Городская психолого-медико-педагогическая комиссия.
- Смоленский областной Дом работников просвещения.

Образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Примерная рабочая программа воспитания для ОО, реализующих образовательные программы дошкольного образования (от 01.07.2021 № 21).

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда способствует формированию познавательной и творческой активности детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы, которые стали традиционными в ДОУ:

- анкетирование - «Удовлетворенность родителей работой ДОУ», анкета для родителей (законных представителей) по правилам дорожного движения, «Семейные традиции»;

- наглядная информация - «Укрепим здоровье наших детей!», памятка для родителей «Противовирусный календарь», «Дорожная безопасность», «Книга лучший друг», «Здоровое питание – основа процветания» и др.;

- выставки совместных работ - «Что нам осень принесла?», «Эколята – защитники природы», «Наш голос важен для нашего города», «Я и моя семья, мои родственники» и др.;

- беседы, консультации – «Начало учебного года. Основные направления работы на 2022-2023 учебный год», «Защити своего ребёнка от интернета», «Меры профилактики коронавирусной инфекции», «Тонкий лед опасен!», «Европейская неделя иммунизации 2022», и др.;

- посещение открытых мероприятий и участие в них;

- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;

- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В течение учебного года организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, оформлялись информационные стенды.

Выводы и рекомендации

План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

1.5. Содержание и качество подготовки воспитанников.

В образовательном процессе Учреждения реализуется *основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Берёзка» города Смоленска*, которая разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (протокол решения Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными **целями** своей работы считает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение

готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально - художественной, чтения.

Для достижения целей Программы решались следующие **задачи**:

1. Продолжить работу по поиску эффективных форм, использования инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.

2. Систематизировать знания педагогов, направленные на развитие художественно-эстетических способностей детей:

- разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование творческих способностей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

диагностические срезы;

наблюдения, итоговые занятия.

Диагностика педагогического процесса МБДОУ «Детский сад № 9 «Берёзка» производится по пособиям автора-составителя кандидата психологических наук,

практикующего педагога-психолога и учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста Верещагиной Н.В.- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

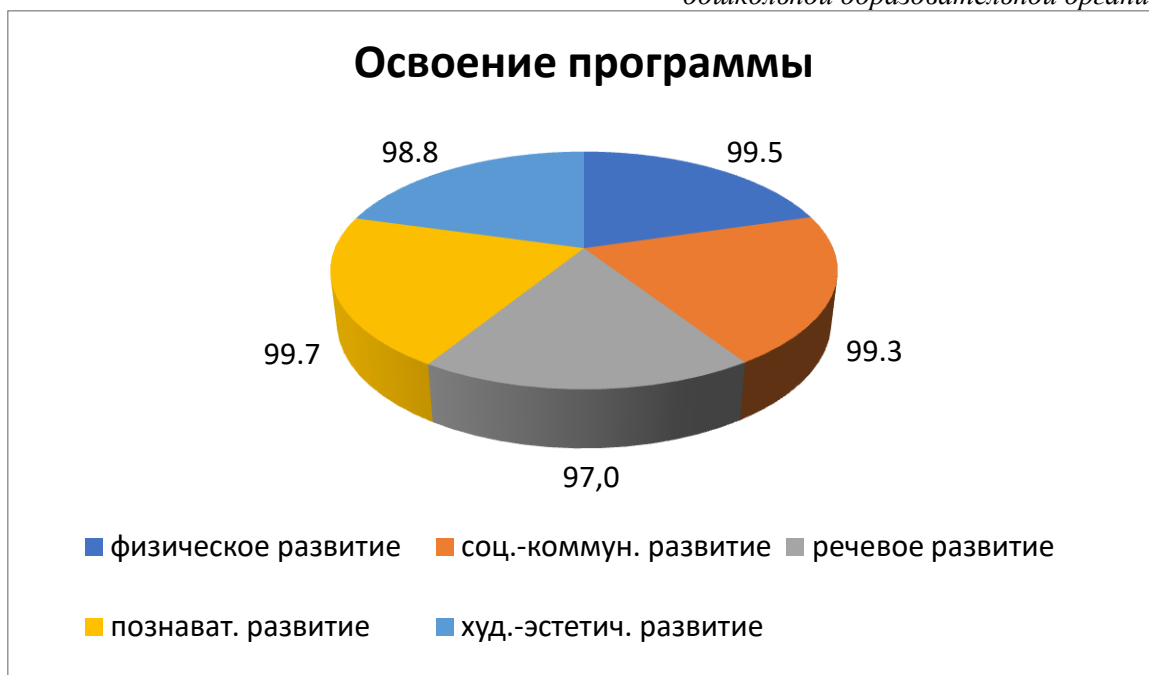
Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной).

Предлагаемые параметры оценки для данного возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Результаты мониторинга освоения детьми образовательной программы и их развития показывают, что образовательный процесс имеет положительную динамику. В целом по детскому саду уровень освоения образовательной программы и детского развития на конец учебного года достигает **99,0%**, что выше результатов прошлого года на 0,4%. Образовательный процесс проходит достаточно эффективно и развитие детей соответствует возрасту.

Если рассматривать отдельно освоение каждой из образовательных областей, то получены следующие результаты:

- Физическое развитие – 98,8%;
- Социально-коммуникативное – 99,0%;
- Речевое – 87,0%;
- Познавательное – 99,7%;
- Художественно-эстетическое – 99,7%.

Из полученных результатов видно, что почти все образовательные области освоены детьми на 99% и выше, кроме образовательной области «Речевое развитие». Эта область освоена на 87,0%, так как дети младшей группы плохо разговаривают, речь не четкая и не всегда понятна взрослому, что создает определенные трудности в освоении данной образовательной области.



Освоение образовательной программы по возрастным группам выглядит следующим образом:

Младшая группа – 98,0 %

Средняя группа – 99,0 %

Старшая группа – 99,5 %

Подготовительная группа – 100 %

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу.

По итогам диагностики проведенной в конце учебного года были получены следующие результаты:

Уровень готовности	Количество детей	%
Высокий	12	86,0%
Средний	2	14,0%
Низкий	-	-
Списочный состав детей	14	100

Большинство детей, по результатам диагностического обследования, имеют высокий уровень (86,0%) готовности к школьному обучению.

Дети со средним уровнем готовности к школьному обучению составляют 14,0%. Их количество составляет 2 воспитанника. Сюда перешли 2 ребенка со средним уровнем готовности.

Детей с низким уровнем готовности на конец учебного года нет.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям.

2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям, с целью улучшения освоения программы.

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах различного уровня в 2022-2023 учебном году:

Таблица 5

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Количество участников	Результативность	Руководитель
1.	Творческий фестиваль художественного творчества «Я тоже был маленьким» к 110-й годовщине со дня рождения С. В. Михалкова	городской	3	Сертификаты участников	Акатьева С.И.
2.	Литературно-музыкальный фестиваль-конкурс дошкольников «Расцвели яблони и груши» посвященный поэту-песеннику М.В. Исаковскому	городской	8	Благодарственное письмо	Ковалёва О.В., Акатьева С.И.
3.	Городской заочный конкурс рисунков «Новый год в зоопарке»	городской	7	Сертификаты участников	Семененкова С.А., Акатьева С.И.
4.	Конкурс детско-	городской	5	Дипломы	

	юношеского творчества по пожарной безопасности «Останови огонь!»			лауреатов	
5.	Благотворительная акция «Мандарины тамаринам»	областной	3	Грамоты участников	Акатьева С.И., Семеновкова С.А.
6.	Конкурс чтецов «Говорим стихами о войне»	городской	1	Грамота	Акатьева С.И.
7.	Творческий конкурс для воспитанников ДОО «По страницам книг К.Д.Ушинского»	городской	10	Сертификаты участников – 5	Акатьева С.И.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

1.6. Качество кадрового состава.

Педагогическими кадрами, младшим обслуживающим персоналом Учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному от 01.10.2022 № 68-Б-ОД. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Таблица 6

№ п/п	Показатель ¹	Кол-во	%
1.	Укомплектованность штата педагогических работников	2	50
2.	Всего педагогических работников:	2	50

¹ Особенности кадрового состава, особенности профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18.10.2013.

	из них		
	воспитатели		2 50
	внешние совместители		- -
3.	Вакансии (указать должности)	воспитатель	2 -
4.	Образовательный ценз педагогических работников	с высшим образованием	1 50
		с незаконченным высшим образованием	- -
		со средним специальным образованием	1 50
		с общим средним образованием	- -
		без педагогического образования	- -
5.	Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности		2 100
6.	Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	- -
		доктора наук	- -
7.	Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		2 100
8.	Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	2 100
		высшую	-
		первую	2 100
9.	Состав педагогического коллектива	воспитатель	1 100
		социальный педагог	- -
		учитель-логопед	- -
		учитель-дефектолог	- -
		педагог-психолог	- -
		педагог дополнительного образования	- -
		музыкальный руководитель	1 100
		инструктор по физической культуре	1 (внут.) совм.) 100
др. должности (указать наименование)	- -		
10.	Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	- -
		5-10 лет	- -
		10-20 лет	- -
		20-30 лет	- -
		30-40 лет	2 100
		Более 40 лет	
11.	Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель»		- --
12.	Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		-- -

В этом учебном году педагоги принимали участия в мероприятиях по распространению своего опыта (работа проводилась дистанционно).

1.7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей от 3-х до 8 лет.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 99% укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. Детский сад оснащен современным оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Все компоненты развивающей предметной среды учреждения (в помещении ДОУ и на детском прогулочном участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
1	Обеспеченность воспитанников компьютерами	0	
2	Обеспеченность педагогического состава компьютерами	6/3(0,2)	Узкие специалисты и воспитатели работают с компьютером посменно
3	Обеспеченность образовательного учреждения мультимедийными проекторами	1	
4	Обеспеченность образовательного учреждения интерактивными досками и приставками	4	В каждой группе (2 телевизора) оснащены интерактивными портами для воспроизведения презентаций, просмотра изображения, обучающих фильмов. 1 интерактивная доска, 1 экран для просмотра презентаций и обучающих фильмов
5	Наличие объектов для проведения практических занятий	2	В каждой группе есть центры опытно-экспериментальной деятельности
6	Наличие современной библиотеки-медиатеки	378 книг 35 мультимедийных дисков	В каждой группе есть детская библиотека и медиатека. Методическая литература хранится у старшего воспитателя.

7	Обеспеченность специализированными кабинетами	0	Специализированных кабинетов нет, все занятия проводятся в группах
8	Обеспеченность лабораторно-демонстрационным оборудованием	100%	Все оборудование хранится в групповых комнатах и опытно-экспериментальных уголках
9	Наличие электронных образовательных ресурсов	2 электронных образовательных ресурса	Созданы педагогами
10	Наличие доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	2 точки доступа	

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования определена приказом «Об утверждении локальных актов МБДОУ «Детский сад № 9 «Берёзка»: Положением о внутрисадовом контроле в учреждении (приказ от 05.07.2021 № 49-ОД, Положением «О системе оплаты труда работников МБДОУ «Детский сад № 9 «Берёзка» (от 05.07.2021 № 47-ОД).

В Учреждении используются следующие формы административного и общественного контроля: тематический, оперативный, мониторинг.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности Учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в Учреждении;
- качества условий деятельности Учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

На этапе завершения школьного обучения дети имеют следующий уровень готовности к школьному обучению:

Большинство детей, по результатам диагностического обследования, имеют высокий уровень (86,0%) готовности к школьному обучению.

Дети со средним уровнем готовности к школьному обучению составляют 14,0%. Их количество составляет 2 воспитанника. Сюда перешли 2 ребенка со средним уровнем готовности.

Выпускники поступают в МБОУ СШ № 14, МБОУ Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского, МБОУ СШ № 28, МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ № 40

Результаты освоения программы 1-го класса выпускниками учреждения

предыдущего учебного года: все выпускники освоили программу 1 класса.

Выводы и рекомендации

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание воспитания и образования ребенка соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В ДООУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная образовательная работа на 2022 - 2023 учебный год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Общие выводы

По итогам работы ДООУ за 2022 - 2023 учебный год определены следующие **приоритетные направления деятельности на 2023-2024 учебный год:**

1. Повышать профессиональную компетентность педагогов в области современных методов и форм работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
2. Систематизировать знания педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста.
3. Развивать игровую деятельность в условиях реализации ФГОС как средство познавательно-речевого развития; активизировать применение новых игр педагогами в работе с детьми.
4. Пополнить предметно-развивающую среду играми, отвечающую требованиям и поставленным задачам.
5. Создавать равные возможности для каждого воспитанника в получении дошкольного образования.

6. Повышать уровень педагогического просвещения родителей (законных представителей),
7. Создавать систему поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду.
8. Проводить работу по физическому развитию, формированию первичных представлений о семье, малой родине и Отечестве, духовно – нравственному воспитанию, развитию творческих способностей и интереса к проектной деятельности.
9. Систематически вести работу по повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с планами работы ДООУ и мероприятиями в городе.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию²

№ п/п	Показатели	Единица измерения ³
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	60 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	60 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	60 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	60 человек, 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	60 человек, 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/40 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/40 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человека/20 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/20 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/ 100%
1.8.1	Высшая	0 человека/0%
1.8.2	Первая	3 человека/10 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/0%

² Утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324

³ Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

№ п/п	Показатели	Единица измерения ³
	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека/ 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /60%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 3/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человека/60 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	107,2 кв.м /1,7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да